



breed Openbaar Onderwijs Asten

SCHOOLGIDS 2026-2027

WELKOM

VERTROUWEN

VIEREN

TROTS

SAMEN

ERVAREN

Locaties Asten:
Jan van der Diesduncstraat 42
Dalkruid 23

Onderdeel van Stichting Platoo

VOORWOORD

De basisschooltijd is een belangrijke periode in het leven van jullie kind. Op OBS De Horizon leren, spelen en groeien kinderen samen in een veilige en uitdagende omgeving. Wij geloven dat school en ouders samen het verschil maken. Jullie kennen jullie kind als geen ander. Wij zien jullie kind dagelijks in de groep. Als we die beelden samenbrengen, ontstaat er rust, vertrouwen en ruimte om te groeien.

In deze schoolgids lezen jullie hoe we op OBS De Horizon werken, wat we belangrijk vinden en welke afspraken we met elkaar maken. We houden de gids bewust compact. Zo kunnen jullie snel de hoofdlijnen vinden. Waar het handig is, verwijzen we naar een bijlage of naar onze website voor meer verdieping.

Mocht je na het lezen nog vragen hebben, neem dan contact op met de leerkracht van jullie kind of met de directeur. Wij zijn blij met tips en suggesties waarmee wij onze schoolgids kunnen optimaliseren.

Vriendelijke groet,

Frank Kuilder

LEESWIJZER: DE SCHOOLGIDS IN ÉÉN OOGOPSLAG

In dit onderdeel zie je snel waar je moet zijn. Je hoeft dus niet te zoeken. Blader meteen naar het hoofdstuk dat past bij je vraag.

WIE ZIJN WIJ EN WAAR STAAN WE VOOR

In Hoofdstuk 1 "Wie zijn wij? Algemene informatie" (blz. 4-5) en Hoofdstuk 3 "Ons onderwijs in het kort" (blz. 6-7-8) lees je de visie, wie we zijn, wat ons openbare karakter betekent en welke kernwaarden jullie in de school terugzien.

BENIEUWD NAAR "HOE GAAT HET HIER OP SCHOOL?"

In Hoofdstuk 2 "Zo gaat het op school" (blz. 5-6) staan de belangrijkste afspraken voor de schooldag en wat we van elkaar verwachten.

ALS JE WILT WETEN WAT WE MET ONDERWIJS WILLEN BEREIKEN EN HOE WE VERANTWOORDEN

Ga naar Hoofdstuk 4 "Doelen en resultaten" (blz. 7-8). Daar lees je wat we belangrijk vinden in leren en ontwikkeling, en waar je actuele resultaten terugvindt.

Vragen over ondersteuning of extra hulp voor je kind

Hoofdstuk 5 "Ondersteuning en zorgstructuur" (blz. 8-9) gaat over hoe we signaleren, welke stappen we nemen en hoe we samenwerken met jullie. Ook vind je daar wanneer een OPP in beeld komt.

VEILIGHEID, PESTEN OF ZORGWEKKENDE SIGNALLEN

In Hoofdstuk 6 "Veilig en prettig op school" (blz. 10) staat beschreven hoe we handelen volgens de Meldcode en meldplicht. We houden dat hier kort; de volledige uitleg staat in dat hoofdstuk.

SCHOOLTIDJEN EN ORGANISEREN VAN ONDERWIJSTIJD

Ga naar Hoofdstuk 7 "Schooltijden en onderwijstijd" (blz. 10-11) daar vind je schooltijden, continuïteit en pauzes.

ALS JE VRAGEN HEBT OVER ZIEKMELDEN, VERLOF EN LEERPLICHT

Lees Hoofdstuk 8 "Aan- en afwezigheid & verzuim" (blz. 11-12). Daar staat ook duidelijk wanneer vakantieverlof wel of niet mag.

SAMENWERKEN EN COMMUNICEREN MET OUDERS

Kijk in Hoofdstuk 9 "Samen met ouders" (blz. 12-13) waarin het gaat om partnerschap, communicatie en meedenken.

OP ZOEK NAAR OPVANG EN (TSO/BSO) ANDERE VOORZIENINGEN

Dan helpt Hoofdstuk 10 "Voorzieningen en opvang" (blz. 13) je verder, met verwijzingen naar partners en de actuele contactinformatie.

PARTNERS IN DE REGIO

Ga naar Hoofdstuk 11 "Samenwerking in de regio" (blz. 13-14), met onder andere het samenwerkingsverband passend onderwijs en ondersteuningsmogelijkheden voor ouders.

KLACHTEN

In Hoofdstuk 12 "Klachten en rechten" (blz. 15) staat stap voor stap wat je kunt doen en bij wie je terecht kunt met een klacht.

INFORMATIE OVER: OUDERBIJDRAGE, SPONSORING OF VERZEKERINGEN

Kijk dan in Hoofdstuk 13 "Financiën, sponsoring en verzekeringen" (blz. 16).

HOE WORDT DEZE SCHOOLGIDS FORMEEL VASTGESTELD

Dat staat in Hoofdstuk 14 "Over deze schoolgids" (blz. 17), inclusief MR en beschikbaarheid.

Op pagina 17 is het slotwoord opgenomen. Na het slotwoord zijn de bijlagen te vinden waarnaar wordt verwezen.

I. WIE ZIJN WIJ? ALGEMENE INFORMATIE

1.1 Contactgegevens OBS De Horizon

Adres locatie Diesduncstraat:

Jan van der Diesduncstraat 42

5721 VM Asten

Telefoon: (0493) 670141 (keuzemenu optie 1)

Adres locatie Dalkruid:

Dalkruid 23, 5721 RR Asten

Telefoon: (0493) 670141 (keuzemenu optie 2)

E-mail: info.horizon@Platoo.nl

Website: www.obs-dehorizon.nl

Sociale media: Facebook, Instagram, YouTube (@HorizonAsten)

Directeur:

Frank Kuilder

frank.kuilder@Platoo.nl

info.horizon@Platoo.nl

06-51750462 (alleen in geval van nood)

De directeur van de school heeft tijdens de schooltijden geen vast spreekuur. Je kunt hem altijd voor korte informatie aanspreken. Als je meer tijd nodig hebt, maak dan een afspraak. Voor korte vragen kun je ons na schooltijd aanspreken of een (e-mail) bericht sturen. Voor een uitgebreider gesprek plannen we graag een afspraak.

1.2 Beschrijving van de school

OBS De Horizon is een openbare basisschool in Asten. Bij ons is ieder kind welkom, ongeacht achtergrond of overtuiging. Wij geloven dat kinderen leren van elkaars verschillen. In onze school leren zij elkaar kennen, samenwerken en respectvol omgaan met elkaar. Zo bereiden we hen voor op een samenleving waarin gelijkwaardigheid en samen verantwoordelijkheid nemen centraal staan. We maken deel uit van Stichting Platoo.

Onze school heeft twee locaties. Locatie Jan van der Diesduncstraat 42 (5721 VM) en locatie Dalkruid 23 (5721 RR). We werken vanuit één visie en één onderwijsconcept. Dat betekent dat je op beide locaties dezelfde aanpak, dezelfde afspraken en hetzelfde warme welkome gevoel ervaart. Kinderen ontmoeten elkaar bovendien bij gezamenlijke locatieoverstijgende activiteiten.

OBS De Horizon werkt samen met Korein Kinderopvang binnen de school. We stemmen waar mogelijk pedagogische uitgangspunten en activiteiten af, zodat kinderen van 0 tot en met 12 jaar een herkenbare, doorlopende lijn ervaren. Als je meer wilt lezen over de visie van Korein, verwijzen we je naar bijlage 2 van deze schoolgids.

Team OBS De Horizon

Wil je weten wie er bij ons werken? In bijlage 1 van deze schoolgids vind je een overzicht van de leerkrachten.

1.3 Ons bestuur: Stichting Platoo

Stichting Platoo

Deurneseweg 13

5709 AH Helmond

Tel.: 0492-392112

E-mail: info@Platoo.nl

Website: www.Platoo.nl

OBS De Horizon maakt deel uit van Stichting Platoo. Platoo bestaat uit meerdere scholen in de regio. Op de website van Platoo vind je een overzicht van alle scholen en meer informatie over de organisatie.

Binnen Platoon kijken we steeds naar wat kinderen nodig hebben en zetten we waar mogelijk een stapje extra. We begeleiden leerlingen in hun ontwikkeling tot betrokken burgers, zelfbewuste denkers én doeners. Ons onderwijs bereidt kinderen voor op een steeds veranderende wereld en biedt een oefenplek om samen te leven en samen te leren. In onze onderwijsopdracht werken we aan de vier functies van onderwijs: personificatie (wie ben ik en hoe ontwikkel ik mij), socialisatie (samen leven en samen werken), kwalificatie (kennis en vaardigheden) en rekenschap (verantwoordelijkheid nemen voor eigen handelen en resultaten).

Platoon is openbaar onderwijs. Iedereen is welkom en mag zichzelf zijn. Onze scholen functioneren als minimaatschappijen waar kinderen dagelijks oefenen met democratische waarden, diversiteit en gelijkwaardigheid. Dat zie je terug in onze schoolcultuur, de manier waarop we met elkaar omgaan en de keuzes die we in het onderwijs maken.

De organisatie werkt vanuit vier kernwaarden die je bij alle Platooscholen herkent. Welkom: wij ontvangen ieder kind en iedere ouder open en respectvol; we omarmen verschillen en proberen elkaar echt te begrijpen. Aandacht: de relatie tussen kind en leerkracht staat centraal; we nemen tijd voor ontmoeting, verbinding en dialoog. Samen: kinderen ontwikkelen zich op school én daarbuiten, daarom werken we actief samen in teams, tussen scholen, met ouders en met externe partners; zo maken we samen het verschil. Vakmanschap: onze professionals blijven zich ontwikkelen; zij werken met passie aan de optimale groei van ieder kind en denken in duurzame mogelijkheden.

Besturing en medezeggenschap zijn goed geregeld. Stichting Platoon wordt geleid door een College van Bestuur (voorzitter: mw. Sultan Solak-Bilici) en een Raad van Toezicht. Voor gezamenlijke inspraak is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) met ouders en medewerkers uit de verschillende scholen. In het Koersplan 2024–2028 staat de richting voor alle Platooscholen; elke school werkt die koers uit in een eigen schoolplan en vertaalt dit jaarlijks in een jaarplan.

Kwaliteit en tevredenheid

In het voorjaar van 2024 vond een nieuwe tevredenheidsmeting plaats. De resultaten waren over de hele linie ruim voldoende tot goed. De uitkomsten zijn gepubliceerd op www.scholenopdekaart.nl en besproken met het team en de MR.

Meer informatie

Op www.Platoon.nl vinden jullie een overzicht van alle scholen, de contactgegevens van het bestuurskantoor en het Koersplan 2024–2028. Hierin staat de gezamenlijke richting voor alle scholen van Stichting Platoon.

Op de website van OBS De Horizon vinden jullie bij de schooldocumenten ons actuele schoolplan 2024–2028 en het onderwijskundig jaarplan. Hierin lezen jullie hoe wij de koers van Platoon op onze school uitvoeren en aan welke speerpunten wij werken.

2. ZO GAAT HET OP SCHOOL

In dit hoofdstuk lees je hoe de schooldag in grote lijnen verloopt en wat we van elkaar verwachten. Het gaat dus vooral om de dagelijkse praktijk en de basisafspraken die rust geven. Voor exacte roosters, jaarkalender en andere details verwijzen we je naar Hoofdstuk 7 en onze kalender.

Op OBS De Horizon willen we dat kinderen zich veilig voelen en met plezier leren. Duidelijke afspraken helpen daarbij. Ze zorgen voor voorspelbaarheid in de groep en geven ruimte om te leren en samen te spelen. We maken afspraken om het samen goed te hebben.

We verwachten van kinderen dat ze respectvol omgaan met anderen. Dat betekent dat we vriendelijk praten, luisteren, elkaar laten uitspreken en grenzen op een goede manier aangeven. Als er iets misgaat, helpen we kinderen om het weer goed te maken. Zo leren ze verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag. Aanwezig zijn en op tijd komen hoort daarbij. Leren lukt het best als kinderen er zijn en de start van de dag meemaken. Vanaf 5 jaar geldt de leerplicht. Ziekmelden en verlof aanvragen gaat volgens de afspraken in Hoofdstuk 8. Daar lees je ook wat wel en niet kan rondom vakantieverlof.

Ook thuis en school trekken we graag samen op. Het helpt als jullie belangrijke informatie met ons delen, bijvoorbeeld over gezondheid, spanning of veranderingen thuis. Dan kunnen wij beter begrijpen wat jullie kind nodig heeft. Andersom mogen jullie van ons verwachten dat we contact opnemen als dat nodig is en dat we duidelijk uitleggen wat we zien en doen. Over ondersteuning en extra hulp lees je meer in Hoofdstuk 5.

Sommige dingen regelen we het liefst rechtstreeks met jullie en niet via kinderen onderling. Denk aan belangrijke boodschappen, medicatie of veranderingen in wie je kind ophaalt. Als wij het direct van jou horen, voorkomen we misverstanden en houden we het voor kinderen rustig en duidelijk. Soms is er informatie die we echt moeten weten om goed voor je kind te kunnen zorgen. Bijvoorbeeld bij allergieën, medische aandachtspunten of grote veranderingen thuis. Jij bent verantwoordelijk om dit op tijd met school te delen. Dan kunnen we samen passende afspraken maken en weten we allemaal wat helpend is voor je kind.

We gaan zorgvuldig om met privacy. We gebruiken gegevens alleen als dat nodig is voor onderwijs en begeleiding, en we bewaren gegevens veilig. Voor foto's en filmpjes vragen we jullie toestemming via de schoolapp. Filmen of fotograferen door ouders tijdens een optreden mag voor privégebruik, zolang de privacy van anderen daarbij niet in het geding komt.

We verwachten van kinderen én volwassenen dat we respectvol met elkaar omgaan. Dus ook tussen ouders onderling en richting medewerkers. We spreken elkaar rustig en positief aan als er iets speelt. Lukt dat even niet, neem dan contact op met school. Dan zoeken we samen een oplossing die past bij de situatie.

We gaan zorgvuldig om met veiligheid. Plagen, pesten en grensoverschrijdend gedrag nemen we serieus en pakken we aan. Hoe we dat doen en wie het aanspreekpunt is, staat in Hoofdstuk 6. In dat hoofdstuk leggen we ook kort uit hoe we handelen als er zorgen zijn over veiligheid of welzijn (meldcode/meldplicht).

Tot slot: soms loopt iets anders dan gepland. Dat hoort bij het leven met kinderen. Als er iets speelt, neem dan contact op of loop binnen. Vaak is een kort gesprek al genoeg om misverstanden te voorkomen en samen weer verder te gaan.

Meer hierover lees je in:

In de privacyverklaring lees je welke gegevens we verwerken, waarom we dat doen en welke rechten jullie hebben. Vragen of klachten over privacy kun je bespreken met de directie. Je kunt ook contact opnemen met de Functionaris Gegevensbescherming (FG) van Platoo: fg@Platoo.nl, tel. 0492792401

Uitgebreidere informatie over de gang van zaken op school lees je onder andere ook in Hoofdstuk 5 (Ondersteuning), Hoofdstuk 6 (Veiligheid), Hoofdstuk 7 (Schooltijden), Hoofdstuk 8 (Verzuim en verlof), Hoofdstuk 12 (Klachten).

3. ONS ONDERWIJS

In het kort

Op OBS De Horizon is leren meer dan het volgen van lessen. Wij willen dat kinderen zich veilig voelen, nieuwsgierig durven zijn en met vertrouwen stappen zetten. We bouwen aan een stevige basis in taal, lezen en rekenen, en aan vaardigheden die kinderen nodig hebben om fijn samen te leven zoals: samenwerken, doorzetten, verantwoordelijkheid nemen en trots kunnen zijn op zichzelf en elkaar.

Onze missie (waar wij elke dag voor gaan)

Wij willen dat ieder kind op OBS De Horizon met vertrouwen de wereld in gaat. We bieden kinderen een omgeving waar ze zich welkom voelen, waar ze zichzelf mogen zijn en waar ze leren dat oefenen, proberen en opnieuw beginnen erbij hoort. In deze omgeving worden successen, groot of klein, gezien en gevierd. We helpen kinderen om hun eigen mogelijkheden te ontdekken en te gebruiken zowel op school als daarbuiten. Samen met ouders willen we dat elk kind met plezier leert, zich gezien voelt en trots kan zijn op de stappen die het zet.

Onze visie (hoe wij naar leren kijken)

Kinderen leren de hele dag, in de klas en in de wereld om hen heen. Soms vanzelf, spelenderwijs en door te doen. En soms hebben kinderen juist structuur en heldere uitleg nodig. Daarom kiezen we op school bewust voor een combinatie van beide. We bieden een herkenbare dag- en lesopbouw met vaste instructiemomenten. Waar het past, gebruiken we methodes om stap voor stap te oefenen. Zeker bij taal, lezen, spelling en rekenen geeft dat rust, houvast en een doorgaande lijn. Methodes zijn voor ons een hulpmiddel. Ze ondersteunen ons onderwijs, maar bepalen het niet. Wij sluiten zoveel mogelijk aan bij wat het kind nodig heeft in tempo, aanpak en ondersteuning.

We vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen kennis opdoen, maar ook leren samenwerken, meedoen, keuzes maken en verantwoordelijkheid nemen. Als openbare school zien we verschillen als een kracht. We leren kinderen om met een open blik naar elkaar te kijken en met respect met elkaar om te gaan.

We geven kinderen ruimte om te leren in open leersituaties. We laten ze onderzoeken, ontdekken, creëren en samenwerken. Daarin sluiten we aan bij talenten, mogelijkheden en leerstijlen. We dagen kinderen uit om hun grenzen te verkennen en te verleggen, met begeleiding die past. Zo groeit hun eigenaarschap. Bij ons op school voelen kinderen zich betrokken bij hun eigen leerproces en merken ze dat leren leuk is. Dat versterkt hun zelfvertrouwen.

We richten ons onderwijs zo in dat kinderen tot goede resultaten kunnen komen en trots mogen zijn op hun prestaties. Tegelijk kijken we ook nadrukkelijk naar de ontwikkeling die minder eenvoudig in cijfers uit te drukken is, zoals sociaal-emotionele groei, executieve functies, creativiteit en talentontwikkeling. We kijken procesgericht en volgen wat een kind laat zien, oefent en leert. Deze inzichten gebruiken we om de volgende stap in de ontwikkeling van jullie kind te bepalen.

Onze kernwaarden

Onze kernwaarden vormen de basis van ons onderwijs en van ons openbare karakter. Ze zijn zichtbaar in de school, in de klas en in het contact met alle betrokkenen.

Welkom

Welkom is het warme gevoel dat je krijgt als je binnenkomt: "Fijn dat je er bent." Op OBS De Horizon is iedereen welkom, en we gaan graag in gesprek over een passende plek voor jullie kind. We starten met een kennismaking, laten de school zien en luisteren naar wat jullie kind nodig heeft. Je merkt het ook in het dagelijks handelen. Leraren die kinderen en ouders bij de deur begroeten en even tijd maken voor een kort gesprek. Nieuwe leerlingen worden extra welkom geheten, bijvoorbeeld bij een weekopening.

Vieren

Leren is plezier. We staan stil bij belangrijke momenten en bij kleine successen die voor een kind groot kunnen voelen. We kijken daarbij juist naar het proces waarbij de inzet, de groei, het doorzetten van belang zijn om tot een eindresultaat te komen. In de school zijn er vaste momenten waarop we samen vieren, zoals weekopeningen en weeksluitingen, waar ook ouders welkom zijn. Kinderen laten zien waar ze trots op zijn en leren kijken en luisteren naar elkaar.

Samen

Wij geloven dat we samen meer bereiken dan alleen. Wij werken met onderwijsteams en heterogeen samengestelde groepen. Dat betekent dat kinderen van verschillende leerjaren samen leren, en dat meerdere leraren samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling en begeleiding. Zo kennen we kinderen goed, kunnen we sterk aansluiten bij wat jullie kind nodig heeft en ervaren kinderen dat je veel van én met elkaar leert. Tevens zien we ouders als belangrijkste partner. Goede samenwerking betekent voor ons dat we elkaar opzoeken, proactief communiceren en samen optrekken in de ontwikkeling van jullie kind. We werken samen met partners, zoals Korein.

Vertrouwen

Vertrouwen is de basis om te kunnen groeien. Het gaat hierbij om vertrouwen in jezelf en in de ander. We werken vanuit de overtuiging dat kinderen van nature nieuwsgierig zijn en willen leren. Daarom durven we kinderen verantwoordelijkheid te geven die past bij hun leeftijd. We laten zien dat leren een proces is van ontwikkelen wat samengaat met stappen vooruit en soms even terug. We zijn duidelijk in onze afspraken ("we doen wat we zeggen en we zeggen wat we doen") en blijven in gesprek met kinderen en ouders.

Ervaren

Ervaren is voor ons doen, proberen, vallen en weer opstaan. We bieden kinderen de ruimte om nieuwe vaardigheden uit te testen. We leren hen dat "ik kan het nog niet" een heel krachtig begin kan zijn. In de onderbouw werken kinderen thematisch, veel handelend en met concrete materialen; later wordt dit steeds abstracter. Leraren geven feedback, stellen vragen die kinderen aan het denken zetten, en helpen hen reflecteren op hun werk en gedrag. Zo groeit doorzettingsvermogen en ontstaat echt begrip. "ik wil het, ik kan het, ik doe het samen op OBS De Horizon".

Trots

Trots is zichtbaar. Kinderen mogen laten zien wat ze hebben geleerd en waar ze blij mee zijn. We helpen kinderen hun talenten te ontdekken en te gebruiken. We laten werk zien in de school, benoemen groei en leren kinderen ook om te zeggen: "Hier ben ik goed in". Als iets nog moeilijk is, leren we kinderen dat dat ook mag.

Wat betekent dit voor jullie en het kind?

Je mag verwachten dat we jullie kind echt leren kennen en steeds kijken naar wat heeft dit kind nodig om verder te komen? We bieden structuur waar dat nodig is, en ruimte waar dat kan. We werken aan de brede ontwikkeling en goede resultaten van jullie kind. We doen dit graag samen met jullie, want jullie kennen je kind als geen ander. Samen helpen we jullie kind op OBS De Horizon met vertrouwen uitgroeien tot een zelfstandig kind dat eigen keuzes durft te maken en verantwoordelijkheid neemt.

4. DOELEN EN RESULTATEN

Als ouder wil je vooral weten of je kind met plezier naar school gaat en voldoende leert. Op OBS De Horizon werken we elke dag aan beide. We leggen de lat hoog, en we kijken goed naar wat ieder kind nodig heeft om te groeien. Daarom volgen we de ontwikkeling zorgvuldig, praten we daar open over met ouders en gebruiken we die informatie om ons onderwijs steeds beter te maken.

We richten ons op de brede ontwikkeling van kinderen. Sterke basisvaardigheden zijn daarbij de basis (taal, lezen en rekenen). Tegelijk leren kinderen bij ons vaardigheden die ze hun hele leven meenemen. Ze oefenen met samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, doorzetten en reflecteren, in een veilig klimaat. We noemen dat ook wel opgroeien in een minisamenleving. In die samenleving hoort ook wereldburgerschap waarin we respectvol omgaan met elkaar, verschillen bespreken en ontdekken hoe je meedoet in de maatschappij. Daarnaast bouwen we aan digitale geletterdheid. Hierbij leren kinderen stap voor stap werken met digitale middelen en technologie, veilig en verantwoord.

Bij taal, lezen en rekenen werken scholen met landelijke niveaus. 1F is het basisniveau dat iedereen nodig heeft; 1S/2F is een hoger niveau voor leerlingen die meer aankunnen. Wij streven ernaar dat alle kinderen bij het verlaten van de basisschool 1F halen, en dat zoveel mogelijk kinderen ook 1S/2F behalen. In ons Jaarplan maken we deze ambities concreet en volgen we ze met onafhankelijke toetsen, waaronder de doorstroomtoets in groep 8.

Om kinderen goed te begeleiden, kijken we breed. We volgen niet alleen leren en resultaten, maar ook welbevinden en sociale veiligheid, want een kind leert het best als het zich veilig voelt. In de groepen gebruiken we observaties, het dagelijkse werk en toetsen. Voor het volgen van groei over tijd gebruiken we het leerlingvolgsysteem *Leerling in Beeld*. In groep 8 maken leerlingen de doorstroomtoets die samen met de opbrengsten van de hele basisschoolperiode helpt een passend schooladvies voor het voortgezet onderwijs uit te brengen.

We vinden het belangrijk dat ouders kunnen zien wat we doen en hoe het gaat. Onze resultaten zoals basisvaardigheden, doorstroomtoets, uitstroom en tevredenheidsmetingen publiceren we via Scholen op de Kaart. De resultaten van het afgelopen schooljaar (zoals de doorstroomtoets, de uitstroom naar het voortgezet onderwijs en de uitkomsten van tevredenheidsmetingen) vind je actueel op de website van Scholen op de Kaart. Zo zie je altijd de meest recente cijfers.

Goed onderwijs vraagt om blijven leren. Daarom werken we met een vaste verbetercyclus waarin we doelen afspreken (in het Schoolplan en jaarlijks in het Jaarplan), uitvoeren, evalueren en bijstellen. Wat werkt, leggen we vast in afspraken en kwaliteitskaarten ('Stippen op De Horizon').

Dit schooljaar ligt de focus onder andere op het versterken van taal/leesonderwijs, het verder uitbouwen van rekenonderwijs (met het implementatietraject van de nieuwe methode), het verankeren van wereldburgerschap en het planmatig uitvoeren van de leerlijn digitale geletterdheid.

Wat merk je daarvan als ouder?

We houden de ontwikkeling van je kind goed in beeld, informeren je helder en handelen tijdig als extra ondersteuning nodig is. We trekken daarin samen op met als doel dat ieder kind met vertrouwen de volgende stap kan zetten in de ontwikkeling.

Meer informatie

In bijlage 3 laten wij zien welke resultaten onze school behaalt en hoe leerlingen, ouders en medewerkers de school ervaren. Jullie vinden hier informatie over onder andere leerresultaten, tevredenheid en de uitstroom van leerlingen.

5. ONDERSTEUNING EN ZORGSTRUCTUUR

In het kort

Ieder kind leert op zijn of haar eigen manier. Soms gaat dat vanzelf, soms heeft een kind nét iets extra's nodig. Op OBS De Horizon kijken we goed, luisteren we goed en handelen we op tijd. We werken vanuit het idee dat kinderen het best tot leren komen in een veilige, inclusieve en ondersteunende omgeving. Daarbij horen hoge verwachtingen, maar ook maatwerk: wat heeft úw kind nodig om verder te groeien?

Onze basis: ondersteuning voor ieder kind

De begeleiding van het individuele kind vormt de kern van ons onderwijs. We organiseren ondersteuning daarom op drie niveaus: schoolniveau, groepsniveau en kindniveau. We investeren continu in de kwaliteit van leraren en in passende leermiddelen, zodat ondersteuning niet iets "extra's" is, maar verweven zit in het dagelijks onderwijs.

Op De Horizon spreken we over basisondersteuning wanneer het aanbod binnen de groep of het onderwijsteam passend gemaakt wordt voor een kind. Dat is er voor iedereen. Denk aan (verlengde of verkorte) instructie, extra oefening of juist verdieping, en ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling of werkhouding.

Een aanspreekpunt: vaste leerkracht binnen het onderwijsteam

Elk kind heeft binnen het onderwijsteam een vaste leerkracht als aanspreekpunt. Deze leerkracht is het eerste contact voor jullie als ouder/verzorger en bewaakt samen met collega's de ontwikkeling van het kind. We beschrijven bij leerlingen bevorderende, belemmerende factoren en onderwijsbehoeften. In onze werkwijze gebruiken we hiervoor een basisdocument (OPP deel A) als startpunt voor goede afstemming op de behoeften van alle leerlingen.

Ondersteuningsniveaus

We werken met vijf ondersteuningsniveaus (ondersteuningspiramide). Daarmee bedoelen we dat we altijd starten met wat in de groep kan, en schalen alleen op als dat nodig is. Bij elk niveau kijken we opnieuw naar wat zien we, wat helpt, en wat is de volgende stap?

Niveau 1 en 2: basisondersteuning in de groep/het onderwijsteam

Dit is ons dagelijkse onderwijs, met differentiatie en passend aanbod. Hieronder valt bijvoorbeeld het aanbod uit methodes (taal, spelling, rekenen, (begrijpend) lezen), verlengde/verkorte instructie, verrijking/verdieping, ondersteuning bij executieve functies, socialemotionele groei, creativiteit en motoriek.

Niveau 3 en 4: extra ondersteuning (meer planmatig en intensiever)

Als we merken dat jullie kind meer nodig heeft dan de basisondersteuning, bespreken we dit in het onderwijsteam en met de coördinator leerlingenzorg. Samen maken we een plan met concrete doelen en afspraken. Dit plan bespreken we met jullie en het kind. We voeren uit, volgen de voortgang en stellen waar nodig bij.

Niveau 5: als een andere plek (tijdelijk) beter past

Soms is de ondersteuningsbehoefte groter dan wat wij, ook met extra hulp, kunnen bieden. Dan onderzoeken we samen met jullie wat wel passend is. Dat kan bijvoorbeeld betekenen dat er extra ondersteuning via het samenwerkingsverband wordt geboden, of een stap richting (tijdelijk) speciaal (basis)onderwijs gezet wordt. Dit gebeurt altijd zorgvuldig en in overleg met jullie.

Wil je dit overzicht in één beeld zien? Bekijk dan de HGW-piramide bij Schooldocumenten op onze website.

Zo werken we samen

Ondersteuning is op De Horizon een gezamenlijke verantwoordelijkheid van onze onderwijsteams. De coördinatoren leerlingenzorg volgen en bewaken het proces.

We werken met vaste overlegmomenten, zodat signalen niet blijven liggen. Twee keer per jaar houden we een groepsbespreking met de coördinator leerlingenzorg en de leerkracht(en). Daarnaast is er elke vier weken binnen ieder onderwijsteam een leerlingbespreking. Minimaal vier keer per jaar komt het ondersteuningsteam bijeen, waarbij (waar nodig) ook externe deskundigen aansluiten. In de praktijk volgen we steeds dezelfde rustige route.

Samen met ouders en kind

Jullie kennen jullie kind als geen ander. Daarom betrekken we jullie gedurende het hele proces. We bespreken zorgen en successen in de reguliere oudergesprekken en plannen extra gesprekken als dat nodig is. Als een kind in ondersteuningsniveau 3 of hoger komt, is er altijd extra afstemming met jullie en het kind. In deze gesprekken bespreken we doelen, wat wij op school doen, wat jullie thuis kunnen doen en wanneer we samen evalueren.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Soms is extra ondersteuning nodig die meer vraagt dan wat binnen de basisondersteuning past. Dan stellen we, samen met jullie en het kind, een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. In het OPP staan doelen en aanpak beschreven, en we evalueren dit plan cyclisch.

Met wie werken we samen?

Als het helpend is, werken we samen met partners binnen en buiten school. Denk aan het Samenwerkingsverband HelmondPeelland, jeugdhulp/jeugdzorgpartners, JGZ/jeugdverpleegkundige of schoolarts, en gespecialiseerde ondersteuners (zoals dyslexiebehandeling of ondersteuning vanuit cluster 1 en 2). Ook stemmen we af met de gemeente en het Sociaal Team waar dat past. Meer over onze regionale partners en het ouder- en kindsteunpunt lees je in Hoofdstuk 11.

Vastleggen en volgen

Om de ontwikkeling goed te kunnen volgen, leggen we relevante informatie vast in ons leerlingadministratie en volgsysteem ESIS. Denk aan observaties, toetsgegevens, gemaakte afspraken, plannen en evaluaties. Zo kunnen we zorgvuldig monitoren en tijdig bijsturen.

Wat betekent dit voor jullie en het kind?

Je mag van ons verwachten dat we op tijd signaleren, helder communiceren en samen zoeken naar wat werkt. We starten zoveel mogelijk binnen de groep en schalen alleen op als dat nodig is. Als extra ondersteuning nodig is, maken we een plan met duidelijke doelen en evalueren we samen. En als wij, ondanks extra hulp niet de best passende plek kunnen bieden, helpen we actief bij het vinden van een passende vervolgplek.

Meer informatie

In dit hoofdstuk staan de hoofdlijnen van de basis- en extra ondersteuning die wij bieden beschreven. Voor verdieping verwijzen we naar de documenten hieronder.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) OBS De Horizon. Te vinden via Website > Informatie ouders > Schooldocumenten.

Perspectief op School (POS/SOP SWV HelmondPeelland) Te vinden via Website > Informatie ouders > Schooldocumenten.

6. VEILIGHEID

Op De Horizon willen we dat iedere leerling zich veilig voelt en met plezier naar school gaat. Leraren maken afspraken met de groep, geven het goede voorbeeld en helpen kinderen om elkaar te begrijpen. Plagen en/of pesten pakken we altijd aan: we onderzoeken wat er speelt, spreken betrokkenen en ouders, maken afspraken en volgen die afspraken op. In ons gedragsprotocol staat stap voor stap beschreven hoe we dit doen.

Sociale veiligheid en aanspreekpunt

De coördinatie sociale veiligheid is in handen van Debbie Verdam en Romy Kuepers. Vertrouwenspersonen voor leerlingen en ouders zijn Sanne Jansen en Jolanda Smits. Het team volgt samen het welbevinden van leerlingen, signaleert tijdig problemen en bewaakt de opvolging van gemaakte afspraken.

Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

Soms maken we ons zorgen om de thuissituatie of het welzijn van een kind. Dan volgen onze medewerkers de wettelijke Meldcode. Die verplicht ons om een vijfstappenplan te doorlopen:

1. signalen in kaart brengen,
2. collegiaal overleg en zo nodig Veilig Thuis raadplegen,
3. in gesprek gaan met ouder(s),
4. een afweging maken over (on)veiligheid en, als dat nodig is, melden bij Veilig Thuis
5. hulp organiseren.

Ouders worden waar mogelijk betrokken, behalve wanneer dit de veiligheid van het kind in gevaar brengt. Voor advies en meldingen is Veilig Thuis 24/7 bereikbaar via 08002000.

Meldplicht bij (vermoedens van) zedendelicten

Bij (vermoedens van) zedendelicten, zoals ontucht, aanranding, verkrachting, grooming, schennis van de eerbaarheid, kinderporno of een (verboden) seksuele relatie met een minderjarige, geldt voor onderwijsmedewerkers een wettelijke meldplicht. Medewerkers melden hun vermoeden onverwijld bij het bevoegd gezag van de school. Het bevoegd gezag overlegt met de vertrouwensinspecteur en doet waar nodig aangifte bij politie/justitie. Voor advies is de vertrouwensinspecteur bereikbaar via 0900 111 3 111. Deze meldplicht helpt voorkomen dat ernstige zaken intern worden afgehandeld en waarborgt dat de juiste instanties snel worden ingeschakeld.

Praktische veiligheid op en rond school

We oefenen jaarlijks twee ontruimingsoefeningen, zodat iedereen weet wat te doen in een noodsituatie. Ons terrein is rookvrij. Taken en verantwoordelijkheden in het kader van BHV, preventie, onlinegedrag en fysieke veiligheid zijn vastgelegd in ons veiligheidsplan. Voor klachten of formele meldingen verwijzen wij naar Hoofdstuk 12 van deze schoolgids.

Wat betekent dit?

Wanneer je zorgen hebt over het gedrag van of naar jullie kind, neem je altijd contact op met de leerkracht of coördinator leerlingenzorg. Wij luisteren, maken samen een plan en schakelen, als de situatie daarom vraagt, Veilig Thuis of de vertrouwensinspecteur in. Bij vermoedens van strafbare feiten rondom seksuele integriteit volgen wij de meldplicht en informeren we jullie, voor zover dat kan binnen de wettelijke kaders, over het vervolg.

Meer informatie

Voor de volledige uitwerking van onze aanpak kun je altijd contact opnemen met de school. In hoofdstuk 12 van deze schoolgids is de klachtenprocedure opgenomen. De meldcode en meldplicht zijn verder uitgewerkt in het veiligheidsplan.

7. SCHOOLTIJDEN

Een fijne schooldag begint met duidelijkheid en rust. Daarom werken we met vaste schooltijden en een continuurooster. Het kind heeft zo een herkenbare dagindeling, met voldoende tijd om te leren, te spelen en te ontspannen. We zorgen er ook voor dat we voldoen aan de wettelijke onderwijstijd.

Schooltijden

Onze school start om 08.30 uur. Vanaf 08.20 uur is er inloop. We vragen jullie om op tijd te komen, zodat we rustig en samen kunnen starten.

De schooltijden zijn als volgt:

- Groep 1 t/m 4: maandag, dinsdag en donderdag 08.30–14.30 uur; woensdag en vrijdag 08.30–12.30 uur.
- Groep 5 t/m 8: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag 08.30–14.30 uur; woensdag 08.30–12.30 uur.

Wat verwachten we van ouders/verzorgers en het kind?

Op tijd komen zorgt voor een rustige start van de dag en voorkomt dat het kind belangrijke instructies mist.

Continuïteit, pauzes en lunchen op school

We werken met een continuïteit. Dat betekent dat alle kinderen tussen de middag op school blijven en samen lunchen. We kiezen hiervoor omdat het zorgt voor continuïteit, rust en duidelijkheid in de dag. Bovendien blijft de leertijd beter benut en kunnen we als team actief blijven investeren in een veilig en vertrouwd schoolklimaat. Elke ochtend is er om 10.30 uur een pauze van 15 minuten (vaak een fruit-/drinkmoment). De lunchpauze is van 12.15–12.45 uur. Voor jullie betekent dit dat jullie kind elke schooldag een passende lunch en drinken meekrijgt.

We vinden het waardevol dat kinderen samen lunchen omdat ze van elkaars gewoontes leren en we aandacht kunnen geven aan gezond gedrag, voeding en hygiëne. Wil je hier meer over weten? Neem dan contact op met de leerkracht.

Onderwijstijd: hoe zorgen we dat jullie kind genoeg leert?

De overheid stelt een minimum aan het aantal uren onderwijs dat kinderen op de basisschool krijgen. Wij zorgen ervoor dat we aan deze wettelijke onderwijstijd voldoen. Elk jaar maken we een jaaroverzicht met een urenberekening, zodat duidelijk is dat alle groepen voldoende onderwijs krijgen.

We werken niet alleen aan “genoeg uren”, maar vooral aan goede besteding van de tijd. In ons team kijken we regelmatig naar de effectieve leertijd. Hoe benutten we instructietijd en verwerkingstijd zo goed mogelijk, en waar kunnen we verbeteren? In het jaarplan staan hiervoor concrete evaluatiemomenten en acties, zodat we blijven leren en bijsturen waar nodig.

Vakanties en studiedagen

Onze vakanties en vrije dagen sluiten aan bij de regionale vakantieplanning (BOV). We stemmen dit af en stellen het jaaroverzicht vast met instemming van de MR. Daarna delen we het overzicht met alle ouders.

Omdat we ruim binnen de wettelijke onderwijstijd vallen, kunnen we een deel van de beschikbare marge gebruiken voor studiedagen voor het team. Die studiedagen zijn bedoeld om het onderwijs te verbeteren en als team samen te ontwikkelen.

De meest actuele kalender met vakanties, studiedagen en bijzondere activiteiten vind je bij deze schoolgids en op onze website.

Bewegingsonderwijs

Bewegen vinden we belangrijk. In de groepen 1–2 maken we wekelijks gebruik van de speelzaal. Vanaf groep 3 krijgen leerlingen gym in een (externe) gymzaal; deze lessen worden verzorgd door een leerkracht met gymbevoegdheid.

Het actuele gym- en zwemrooster wordt aan het begin van het schooljaar met alle ouders gecommuniceerd via de schoolapp.

8. VERZUIM/VERLOF

Waarom aanwezigheid zo belangrijk is

Kinderen leren het meest als ze er zijn. Ze leren niet alleen uit boeken, maar ook door samen te spelen, te praten, samen te werken en vaste routines te volgen. Daarom vinden we regelmatige aanwezigheid belangrijk. Soms is een kind ziek of is er een bijzondere situatie. Dan zoeken we samen naar wat mogelijk is, binnen de regels van de Leerplichtwet. Die regels zijn niet door school gemaakt; wij moeten ze volgen. De leerplichtafdeling van de gemeente controleert en corrigeert waar nodig.

Op tijd komen

Een rustige start helpt kinderen om goed te leren. Als kinderen vaker te laat komen, nemen we contact met jullie op. Niet om te straffen, maar om samen te kijken wat helpt. Soms is een kleine afspraak al genoeg om weer met rust te starten.

Ziekmelden

Is je kind ziek of kan het (tijdelijk) niet naar school komen? Meld dit dan zo vroeg mogelijk op de eerste dag van afwezigheid. Ziekmelden kan via de afgesproken communicatiekanalen, bijvoorbeeld telefonisch of via de schoolapp. Geef het ook door als je kind weer beter is. Soms merken we dat kinderen rondom vakanties “ziek” worden gemeld terwijl er eigenlijk sprake is van vakantieverlenging. Dat kan spanning geven. We gaan hierover altijd eerst met jullie in gesprek, maar we moeten wel volgens de regels handelen als er geen toestemming is voor afwezigheid.

Leerplicht: 4 jaar, 5 jaar en ouder

Kinderen mogen starten op school vanaf 4 jaar. Vanaf 5 jaar is een kind leerplichtig. Dat betekent dat schoolbezoek dan verplicht is. Ook bij 4-jarigen geldt: hoe regelmatig een kind komt, hoe makkelijker het meedoet en hoe fijner het went.

Wanneer mag je kind thuisblijven?

Godsdienstige of levensbeschouwelijke verplichtingen

Je kunt een beroep doen op afwezigheid voor het vervullen van godsdienstige of levensbeschouwelijke verplichtingen. Dit moet je vooraf tijdig melden bij de directeur. De directeur werkt hieraan mee.

Andere bijzondere omstandigheden

Soms is er een situatie waarbij afwezigheid nodig is, bijvoorbeeld bij een huwelijk of een uitvaart. Dit wordt altijd individueel beoordeeld. De algemene regel is: verlof kan worden gegeven als daarmee een kennelijk onredelijke situatie wordt voorkomen, vaak in omstandigheden die buiten de invloed van ouders en kind liggen.

Verlof aanvragen

Verlof vraag je altijd vooraf aan. Vraag het zo vroeg mogelijk aan en lever, als dat nodig is, bewijsstukken mee. Bij voorkeur doe je dit minstens 8 weken van tevoren. De aanvraagformulieren zijn verkrijgbaar via de directeur.

De directeur neemt een besluit over verlof tot maximaal 10 schooldagen. Gaat het om meer dan 10 schooldagen, dan wordt de aanvraag doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar van de gemeente. Die neemt dan het besluit.

Wordt een aanvraag afgewezen en ben je het er niet mee eens? Dan kun je schriftelijk bezwaar maken bij degene die het besluit heeft genomen. Je krijgt daarbij ook de gelegenheid om je bezwaar mondeling toe te lichten.

Extra vakantieverlof

Extra vakantieverlof buiten de schoolvakanties is alleen mogelijk in een uitzonderlijke situatie. Als door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders/verzorgers vakantie in geen enkele schoolvakantie mogelijk is. Daarbij gelden belangrijke voorwaarden. Zo mag deze verlofperiode niet vallen in de eerste twee weken van het schooljaar. De aanvraag moet minstens 8 weken van tevoren worden ingediend en de verlofperiode mag maximaal 10 schooldagen zijn. Ook is het belangrijk dat de betrokken ouders/verzorgers zelf aan de vakantie deelnemen en dat het verlof niet meerdere keren in één schooljaar om dezelfde reden wordt aangevraagd.

Een werkgeversverklaring alléén is daarbij niet voldoende. Het moet aannemelijk zijn dat vakantie in de schoolvakanties tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen leidt.

Wanneer kan verlof niet?

Er zijn situaties waarin school geen verlof mag geven. Bijvoorbeeld bij familiebezoek in het buitenland, vakantie onder schooltijd omdat het goedkoper is of omdat er een aanbieding is, eerder vertrekken of later terugkomen vanwege verkeersdrukke, vakantie omdat vrienden/vriendinnen vrij zijn of omdat andere kinderen uit het gezin vrij zijn, of een uitnodiging van familie buiten de vakanties.

Twijfel je? Overleg dan altijd vooraf met de directeur. Dat voorkomt teleurstelling achteraf.

Ongeoorloofd verzuim

Als een leerplichtig kind (vanaf 5 jaar) zonder geldige reden afwezig is, spreken we van ongeoorloofd verzuim. Als er geen toestemming is en een kind toch thuisblijft, is de directeur wettelijk verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar kan je oproepen en kan besluiten om procesverbaal op te maken.

We zoeken altijd eerst het gesprek. We streven naar een redelijke oplossing voor iedereen, maar we moeten ons houden aan de wettelijke regels.

Wat betekent dit voor jullie?

Meld ziekte op tijd en vraag verlof altijd vooraf aan. Boek geen vakantie buiten de schoolvakanties voordat duidelijk is of verlof mogelijk is. Als je twijfelt of een situatie onder "verlof" kan vallen, overleg dan eerst met de directeur. Zo voorkomen we misverstanden en teleurstelling.

9. SAMEN MET OUDERS

Samen zorgen we voor een prettige schooltijd van je kind

Op OBS De Horizon vinden we het belangrijk dat school en thuis goed samenwerken. Jij kent je kind het best. Je weet wat helpt, wat lastig is en wat je kind nodig heeft om zich veilig te voelen. Wij zien je kind elke dag in de klas. We merken hoe het leert, speelt en omgaat met anderen. Als we onze ervaringen samenleggen, krijgen we een duidelijk beeld. Dat helpt je kind vooruit.

We willen graag dat jij je welkom voelt op school. En dat je merkt dat je het niet alleen hoeft te doen.

Samenwerken betekent bij ons niet dat je altijd beschikbaar moet zijn of "alles" moet regelen. Het betekent vooral dat we elkaar op tijd spreken, eerlijk zijn en respect hebben voor elkaars rol. We houden het contact graag laagdrempelig, zodat kleine vragen klein blijven en grotere zorgen snel besproken worden. 'De deur staat altijd open'.

Hoe je op de hoogte blijft (en hoe je ons bereikt)

We houden jullie graag goed op de hoogte, maar wel op een manier die overzichtelijk blijft. Daarom gebruiken we vaste kanalen, zoals de nieuwsbrief (Horizontaal), ouderavonden, de schoolapp en onze website. Daar vind je praktische informatie, belangrijke data en nieuws uit de school. Heb je een korte vraag? Dan kun je vaak al terecht met een berichtje via het afgesproken kanaal of loop even binnen. Is er meer uitleg nodig, dan plannen we graag een afspraak. Zo kunnen we rustig praten. De directeur heeft geen vast spreekuur tijdens schooltijden, maar je kunt wel even contact opnemen voor een korte vraag. Als het gesprek meer tijd vraagt, maakt de directeur graag een afspraak.

Meedoen, meedenken en meepraten

Ouders helpen op verschillende manieren mee op school. Soms is dat praktisch, bijvoorbeeld bij activiteiten, uitstapjes of vieringen veelal georganiseerd door de ouderraad (OR). Soms gaat het om meedenken en meepraten over plannen en keuzes van de school. Dat gebeurt via de medezeggenschapsraad (MR).

Heb je vragen of zorgen over de ontwikkeling of ondersteuning van je kind? Kijk dan in hoofdstuk 5 (Ondersteuning en zorgstructuur). Daar lees je hoe de ondersteuning stap voor stap is geregeld en hoe we samenwerken met ouders.

Heb je een klacht of wil je weten welke stappen je kunt volgen? Bekijk dan Hoofdstuk 12: Klachten en je rechten.

Meer informatie

Op onze website staat altijd de meest recente informatie.

Meer informatie over onze communicatie, ouderavonden en medezeggenschap vind je op onze website bij Informatie voor ouders. Voor ondersteuning en zorg verwijzen we naar Hoofdstuk 5 en het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) bij Schooldocumenten.

10. VOORZIENINGEN EN OPVANG

Opvang en school

Veel kinderen combineren school met opvang. OBS De Horizon werkt samen met Korein Kinderopvang. Praktische zaken zoals inschrijven voor opvang, contracten, opvangtijden en tarieven lopen via Korein. We vinden het prettig als kinderen een duidelijke overgang ervaren tussen school en opvang. Daarom houden we korte lijnen met Korein wanneer dat nodig is, bijvoorbeeld bij schoolbrede activiteiten of wanneer afstemming helpt voor het welzijn van een kind. Uiteraard gebeurt afstemming altijd zorgvuldig en passend binnen privacy-afspraken. We stemmen waar mogelijk activiteiten en pedagogische uitgangspunten op elkaar af, zodat kinderen van 0 tot en met 12 jaar een doorgaande lijn ervaren. Dat helpt kinderen om zich veilig te voelen en geeft rust in de dag.

Lunchen op school (continurooster)

Op OBS De Horizon werken we met een continurooster. Dat betekent dat kinderen tussen de middag op school blijven en samen lunchen. Dat geeft rust en structuur in de dag. Jullie zorgen ervoor dat je kind een passende lunch en drinken meeneemt. De lunchpauze en dagindeling vind je in Hoofdstuk 7 (Schooltijden en onderwijstijd).

Buitenschoolse opvang (BSO)

Voor opvang vóór en na schooltijd en in vakanties kun je gebruikmaken van de BSO van Korein. Inschrijven, tijden en tarieven lopen via Korein. De meest actuele informatie vind je via www.korein.nl en via onze website.

Vervoer en overdracht: duidelijk voor kinderen

Voor kinderen is het fijn als het ophalen en brengen voorspelbaar is. Spreek daarom thuis goed af wie je kind ophaalt en wanneer. Verandert er iets? Geef dit dan tijdig door aan school via de afgesproken communicatiekanalen. Zo voorkomen we misverstanden en houden we het rustig en veilig voor kinderen. Als je kind naar de opvang gaat, maak je met Korein afspraken over hoe de overdracht geregeld is. De actuele afspraken kunnen per locatie of groep verschillen en staan daarom niet uitgebreid in deze gids.

Actuele opvanggegevens, zoals groepen, contactpersonen of tijden, vind je via onze website en de website van Korein.

II. SAMENWERKING IN DE REGIO

Waarom we samenwerken

Kinderen groeien niet alleen op school. Ze groeien ook thuis, in de buurt en in contact met anderen. Daarom werken we op OBS De Horizon samen met partners in en rond Asten. Soms gaat het om leren en talentontwikkeling (zoals cultuur of sport). Soms gaat het om gezondheid en welzijn. En soms helpt samenwerking om kinderen op het juiste moment extra steun te geven. We doen dat altijd zorgvuldig, in samenspraak en met oog voor privacy.

Passend onderwijs: Samenwerkingsverband HelmondPeelland PO

OBS De Horizon maakt deel uit van het Samenwerkingsverband HelmondPeelland PO. In dit samenwerkingsverband werken scholen in regulier en speciaal (basis)onderwijs samen, zodat ieder kind een passende plek kan krijgen. Het samenwerkingsverband maakt regionale afspraken over ondersteuning en samenwerking met jeugdhulp. Als ouders melden jullie je kind aan bij de school van je keuze. Wij kijken vervolgens samen met jou welke ondersteuning je kind nodig heeft en wat wij als school kunnen bieden. Soms is extra ondersteuning op school mogelijk, soms is een andere plek passender.

Ouder- en kindsteunpunt (hulp voor ouders)

Heb je vragen over passend onderwijs, ondersteuning of je rechten en mogelijkheden als ouder? Dan kun je terecht bij het ouder- en kindsteunpunt dat bij het samenwerkingsverband hoort. Dit steunpunt is er om ouders te informeren, mee te denken en wegwijs te maken. Je vindt er ook veel antwoorden op veelvoorkomende vragen.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ) en gezondheid

Voor gezondheid en ontwikkeling werken scholen samen met de jeugdgezondheidszorg (JGZ), zoals jeugdverpleegkundige of schoolarts. Zij kunnen meedenken bij vragen over groei, gezondheid of welzijn. Wanneer samenwerking met JGZ helpend is, doen we dat zorgvuldig en bij voorkeur in overleg met jou.

Gemeente en jeugdhulp: als extra afstemming nodig is

Soms is er meer nodig dan school alleen kan bieden. In dat geval kan afstemming met partners van de gemeente helpend zijn, zoals jeugd- of gezinsondersteuning. In de regio wordt hiervoor samengewerkt met gemeentelijke partners en jeugdhulporganisaties. Dit gebeurt altijd met zorg, en we betrekken jou als ouder waar dat kan en passend is.

Onderwijs in de regio: samenwerking met andere scholen

We werken ook samen met andere scholen. Zo stemmen we bijvoorbeeld af bij overgangen (zoals de overstap naar het voortgezet onderwijs) en bij situaties waarin een warme overdracht helpt. Daarnaast werken we in de gemeente Asten samen binnen het openbare onderwijs. Deze samenwerking draagt bij aan een stevige basis voor openbaar onderwijs in de gemeente.

Voorschoolse partners en doorgaande lijn (0–12)

Voor jonge kinderen is een goede start belangrijk. Daarom zoeken we afstemming met voorschoolse voorzieningen. Binnen onze Brede School werken we samen met Korein, zodat kinderen een herkenbare lijn ervaren van opvang naar school. De praktische kant van opvang staat in Hoofdstuk 10.

Externe expertise (cluster 1 en 2)

Sommige vormen van ondersteuning lopen via organisaties buiten het samenwerkingsverband, zoals ondersteuning bij een visuele beperking of bij een taal/communicatieondersteuningsvraag (cluster 1 en 2). Wanneer dit aan de orde is, kijken we samen met jou welke route past en welke afspraken nodig zijn.

Wat betekent dit voor jou en je kind?

Je mag van ons verwachten dat we samenwerken aan het welzijn en de ontwikkeling van je kind. We doen dit niet “om het samenwerken”, maar omdat het echt helpt. Een extra blik, een stukje expertise of een betere aansluiting in de ontwikkeling. Daarbij blijven we steeds dichtbij de klas en dichtbij jullie als gezin.

Meer informatie

Wanneer je meer wilt weten over ondersteuning, passend onderwijs of de stappen die de school hierin neemt, kun je dit op verschillende plekken terugvinden.

Voor onze werkwijze, ondersteuningsroute en afspraken rondom extra ondersteuning verwijzen we naar Hoofdstuk 5 (Ondersteuning en zorgstructuur). Daar lees je hoe we stap voor stap werken. Van signaleren en bespreken tot plannen, uitvoeren en evalueren.

Voor een uitgebreidere beschrijving van wat de school kan bieden, kun je ook kijken in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van OBS De Horizon en het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband HelmondPeelland PO.

Wil je meer algemene informatie over passend onderwijs of heb je vragen als ouder, dan kun je terecht op de website van het Samenwerkingsverband HelmondPeelland PO en het ouder- en kindsteunpunt. Hier vind je uitleg, praktische informatie en ondersteuning die onafhankelijk van de school beschikbaar is. Uiteraard kun je ook binnenlopen op school en het vragen aan een van de zorgcoördinatoren.

12. KLACHTEN EN RECHTEN

Als je ergens mee zit

Soms loopt iets anders dan je had gehoopt of verwacht. Dat kan gaan over een situatie in de groep, een misverstand, communicatie of een besluit waar je vragen bij hebt. We vinden het belangrijk dat je je serieus genomen voelt en dat we samen zoeken naar een oplossing. Daarom hebben we een duidelijke route afgesproken voor vragen, zorgen en klachten. Het helpt vaak om op tijd met elkaar te praten. Dan kunnen we misverstanden voorkomen en snel herstellen wat nodig is. Lukt dat niet, dan zijn er vervolgstappen. Hieronder lees je stap voor stap wat je kunt doen en bij wie je terecht kunt.

Wat kun je doen en bij wie kun je terecht?

Stap 1: Bespreek het met de leerkracht

Begin bij de leerkracht van je kind. In de meeste gevallen kan een gesprek al veel oplossen. Leg rustig uit wat je ziet of ervaart en wat je nodig hebt. Samen kijk je wat een passende oplossing is en welke afspraak daarbij hoort.

Stap 2: Kom je er niet uit? Neem contact op met de directie

Als het gesprek met de leerkracht niet genoeg helpt, of als je liever een volgende stap zet, kun je contact opnemen met de directie. De directie luistert, denkt mee en helpt om het gesprek en de afspraken weer helder te maken. Dit gebeurt bij voorkeur samen met de leerkracht erbij.

Stap 3: Wil je eerst sparren met een vertrouwenspersoon op school?

Soms is het prettig om je verhaal eerst te delen met iemand die wat meer afstand heeft. Daarvoor is er op school een schoolcontactpersoon (vertrouwenspersoon). Die luistert, denkt met je mee over de beste stap en kan helpen om het gesprek goed voor te bereiden. De schoolcontactpersoon is Debbie Verdam.

Stap 4: Heb je behoefte aan onafhankelijke hulp? Neem contact op met de externe vertrouwenspersoon

Als je ondersteuning wilt van iemand buiten de school, kun je terecht bij de externe vertrouwenspersoon van Stichting Plato. Zij kan met je meedenken, adviseren over vervolgstappen en je ondersteunen bij het indienen van een klacht.

Stap 5: Formele klacht: bestuur of landelijke klachtencommissie

Als het niet lukt om de situatie op schoolniveau op te lossen, kun je een formele klacht indienen bij het College van Bestuur van Plato. In de klachtenregeling staat precies hoe dat werkt en binnen welke termijnen. Als het nodig is, kun je ook terecht bij de Landelijke klachtencommissie. Als een klacht niet op schoolniveau opgelost kan worden, kun je contact opnemen met het College van Bestuur van Plato via het secretariaat van het bestuurskantoor: 0492392112 of info@Plato.nl.

Stap 6: In sommige situaties kun je contact opnemen met de Inspectie van het Onderwijs

Voor meldingen en informatie kun je het contactformulier gebruiken via de website van de Inspectie. Telefonisch is de Inspectie bereikbaar via 088 669 60 60 (werkdagen 9.00–16.30 uur).

Je rechten

Je hebt het recht om je vraag of klacht serieus te laten behandelen. Je mag verwachten dat we zorgvuldig luisteren en dat we duidelijk zijn over afspraken en vervolgstappen. Je hebt ook het recht om je te laten ondersteunen, bijvoorbeeld door de schoolcontactpersoon of de externe vertrouwenspersoon. Als je een formele klacht indient, wordt die behandeld volgens een vastgestelde procedure. Daarbij hoort dat je weet wat de stappen zijn, dat je je verhaal kunt toelichten en dat je een gemotiveerde reactie krijgt.

Contactgegevens

Voor de eerste stappen kun je altijd starten bij de leerkracht en daarna de directie. De schoolcontactpersoon is via school bereikbaar.

De externe vertrouwenspersoon van Plato is:

Marleen Hazenberg (voor ouders en personeel)

06161 552 79

marleen@marleenhazenberg.nl.

Meer informatie

Wil je de volledige procedure, termijnen en officiële contactpunten nalezen? Kijk dan in de Klachtenregeling van Stichting Plato.

13. FINANCIËN, SPONSORING EN VERZEKERINGEN

Geldzaken op school

We vinden het belangrijk dat geldzaken op school duidelijk zijn. Onderwijs is in Nederland kosteloos. Sommige extra activiteiten (zoals vieringen, een uitstapje of een viermoment) brengen wel kosten met zich mee. Daarover willen we transparant zijn. Wat vragen we, waarvoor is het bedoeld en wat gebeurt er als je niet kunt of wilt betalen?

Vrijwillige ouderbijdrage

Voor extra activiteiten kan de school een vrijwillige ouderbijdrage vragen. Bij ons op school wordt geen vrijwillige bijdrage gevraagd aan ouders. Welke bijdrage we ook vragen, niet betalen leidt nooit tot uitsluiting van activiteiten.

Overige bijdragen

Het kan voorkomen dat er voor een specifieke activiteit een aparte bijdrage wordt gevraagd, bijvoorbeeld voor een schoolreis, kamp of een bijzondere activiteit. Als dit aan de orde is, informeren we je altijd ruim van tevoren. Daarbij vermelden we duidelijk waarvoor het is en wat er geregeld is voor ouders die ondersteuning nodig hebben. Ook hierbij geldt dat we zoeken naar oplossingen zodat kinderen kunnen deelnemen. We gaan altijd zorgvuldig om met ieders situatie.

Als kinderen jarig zijn mogen ze hun klasgenoten trakteren. Als school kopen we voor de groepen 1 t/m 5 gezamenlijk verpakte traktaties in. Kinderen kunnen op de dag dat ze hun verjaardag vieren dan kiezen welke traktaties ze willen uitdelen. Voor de gezamenlijke traktaties in groep 1 t/m 5 vragen we ouders om een kleine vrijwillige bijdrage van €5,00 contant aan het begin van het schooljaar. Deze bijdrage gebruiken we voor het inkopen van de traktaties. Meedoen is altijd mogelijk, ook als betalen lastig is. Neem in dat geval gerust contact op met school, dan regelen we het samen. Ouders mogen bij het vieren van de verjaardag in groep 1 t/m 5 aanwezig zijn, graag tijdig afstemmen met de leerkracht. De kinderen van groep 6-7-8 hoeven geen bijdrage te betalen. Voor hen wordt aan het einde van het schooljaar een dag gepland waar ze allemaal zelf iets meenemen voor het 'verjaardagsbuffet'. De ouders ontvangen hier tijdig informatie over van de leraren.

Sponsoring en giften

Soms krijgt school iets aangeboden. Dat kan op twee manieren.

Giften zijn geld of spullen zonder tegenprestatie. Denk aan een donatie of een materiële gift, zoals een apparaat of materialen.

Sponsoring is geld, goederen of diensten waarbij een tegenprestatie wordt gevraagd (bijvoorbeeld een naamvermelding). Ook als school uit eigen beweging iets terugdoet, valt dat onder sponsoring. Daarom gaan we hier zorgvuldig mee om. Bij sponsoring gelden duidelijke uitgangspunten. Het moet passen bij goede smaak en fatsoen, het mag de continuïteit van het onderwijs niet in gevaar brengen, het moet voor iedereen duidelijk zijn dat het om sponsoring gaat, en leerlingen/ouders mogen er geen nadeel van ondervinden. Ook mag de onafhankelijkheid van de school nooit in gevaar komen.

De directeur is verantwoordelijk voor een zorgvuldige aanpak. Voor sponsoring is instemming van de MR nodig. De uitgebreide afspraken staan in het sponsorbeleid van Platoo.

Verzekeringen

Stichting Platoo heeft een aantal collectieve verzekeringen afgesloten. Er is een ongevallenverzekering voor iedereen die rechtmatig op school aanwezig is (leerlingen, medewerkers, vrijwilligers). Deze verzekering geldt ook onderweg van en naar school en tijdens activiteiten die door school worden georganiseerd. De verzekering geeft een uitkering bij overlijden, blijvende invaliditeit en tandbeschadigingen, maar niet bij materiële schade (zoals kleding of een bril). Bij groepsreizen is er een schoolreisverzekering, zodat de hele groep (leerlingen en begeleiders) verzekerd is tijdens vervoer en verblijf. Daarnaast is er een aansprakelijkheidsverzekering voor scholen. Die dekt materiële- of letselschade als die ontstaat door een onrechtmatige handeling van de school of gedrag van onderwijspersoneel. Tot slot is er een WEGAS-verzekering voor voertuigen van leerkrachten, meehelpende ouders en stagiaires, wanneer schade niet op andere verzekeringen verhaald kan worden. Denk je dat je gebruik moet maken van een verzekering? Neem dan contact op met de directeur.

Wat betekent dit voor jou?

Je mag van ons verwachten dat we geldzaken duidelijk uitleggen en tijdig communiceren. Als betalen lastig is, nodigen we je uit om contact op te nemen. We zoeken dan samen naar een passende oplossing, je kind wordt nooit uitgesloten.

14. OVER DEZE SCHOOLGIDS

Waarom deze schoolgids er is

Deze schoolgids is bedoeld als een helder en compact overzicht van hoe het op OBS De Horizon werkt. Je vindt hierin de belangrijkste afspraken, keuzes en informatie die ouders mogen verwachten. We schrijven deze gids voor alle ouders/verzorgers en gebruiken hem ook als basis voor teksten op onze website.

Jaarlijks actualiseren

We stellen de schoolgids ieder schooljaar opnieuw vast. Zo zorgen we dat informatie actueel blijft en aansluit bij de situatie van dat schooljaar. Als er tussentijds iets verandert dat belangrijk is voor ouders, dan communiceren we dat via onze gebruikelijke kanalen (zoals de website of schoolapp).

Instemming en vaststelling

De schoolgids wordt als concept besproken met de medezeggenschapsraad (MR). De MR geeft vervolgens instemming op de schoolgids. Daarna wordt de schoolgids definitief vastgesteld binnen de organisatie.

Waar je de schoolgids kunt vinden

De schoolgids is beschikbaar na een rondleiding, bij inschrijving en aan het begin van ieder schooljaar. We plaatsen de schoolgids uiterlijk aan het begin van het schooljaar op onze website. Zo is de gids voor iedereen makkelijk te vinden en altijd dezelfde versie.

Schoolgids en de Inspectie van het Onderwijs

Een exemplaar van de schoolgids wordt door de school digitaal geüpload voor de Inspectie van het Onderwijs. Zo is ook voor toezicht duidelijk welke informatie wij aan ouders geven en hoe wij onze schoolgids jaarlijks vaststellen en delen.

SLOTWOORD

Met deze schoolgids willen wij ouders en verzorgers een helder beeld geven van onze school. Wij staan altijd open voor vragen, opmerkingen of suggesties. Loop gerust binnen om vragen te stellen.

Samen zorgen we ervoor dat ieder kind een leerzame en fijne schooltijd beleeft.

BIJLAGEN

Bijlage 1:

TEAM OBS DE HORIZON

In deze bijlage kun je zien wie er allemaal werkzaam is op onze school.



Wouter Bierings
Leraar 1-2A
OT Onderbouw
Locatie Diesdunc
ma-di-wo-do-vr



Tessa Rhoe
Leraar 1-2B
OT Onderbouw
Locatie Diesdunc
ma-di-wo-do-vr



Jolanda Smits
Leraar 1-2C
OT Onderbouw
Locatie Diesdunc
ma-di-wo



Roos van Heugten
Leraar 1-2C
OT Onderbouw
Locatie Diesdunc
wo-do-vr



Judith Steuten
Leraar 1-2D
OT Onderbouw
Locatie Dalkruid
ma-di-wo-do-vr



Romy Kuepers
Leraar leerjaar 3
OT Middenbouw
Locatie Dalkruid: ma-di
Locatie Diesdunc: do-vr
Coördinator leerlingenzorg wo



Sandra Hems
Leraar leerjaar 3
OT Middenbouw
Locatie Diesdunc
ma-di-wo



Saske Wijnen
Leraar leerjaar 4
OT Middenbouw
Locatie Diesdunc
ma-di-wo-do-vr



Linda Martens
Leraar leerjaar 5
OT Middenbouw
Locatie Diesdunc
ma-di-wo-do-vr



Ruud van Otterdijk
Leraar leerjaar 5
OT Middenbouw
Locatie Diesdunc
ma-di-wo-do-vr



Frank Bouten
Leraarondersteuner
OT Middenbouw en
OT Bovenbouw
Locatie Diesdunc
di-wo (o)-do-vr (o)



Luuk Castelijns
Leraar leerjaar 6
OT Bovenbouw
Locatie Diesdunc
ma-di-wo-do-vr



Manon Sterken
Leraar leerjaar 7
OT Bovenbouw
Locatie Diesdunc
ma-di-wo-do-vr



Chris Peeters
Leraar leerjaar 8
Locatie Diesdunc: ma-di
Locatie Dalkruid: woe-do-vrij
Kwaliteitscoördinator



Sanne Jansen
Leraar leerjaar 8
OT Bovenbouw
Locatie Diesdunc
wo-do-vr



Debbie Verdam
Coördinator leerlingenzorg
Schoolopleider en coach
ma-di-wo



Marc Berkers
Administratie
wo-vr (o)



Frank Kuilder
Directeur
ma-di-wo-do-vr

Van Harte welkom bij Korein Jan van der Diesduncstraat in Obs de Horizon

Binnen OBS De Horizon vind je Korein Jan van der Diesduncstraat. Wij bieden hier dagopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar, peuterwerk voor kinderen van 2 tot 4 jaar en buitenschoolse opvang (BSO) voor kinderen van 4 tot 13 jaar.

Dankzij de nauwe samenwerking tussen OBS De Horizon en Korein zorgen we voor een vertrouwde en soepele overgang van opvang naar onderwijs. Door regelmatig af te stemmen, sluiten onze activiteiten, begeleiding en ontwikkelkansen goed op elkaar aan. Zo creëren we samen een omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Wat vinden wij belangrijk?

Kinderen die lekker in hun vel zitten, ontwikkelen zich het best. Daarom vinden wij het belangrijk om een warme, veilige en vertrouwde omgeving te bieden, waarin ieder kind zich gezien en gehoord voelt.

Wij geloven in de kracht van kinderen. Door uit te gaan van wat zij al kunnen, stimuleren we hun zelfvertrouwen, zelfstandigheid en nieuwsgierigheid. We geven kinderen de ruimte om zelf te ontdekken, initiatief te nemen en nieuwe uitdagingen aan te gaan. Om te spelen, te bewegen, te klimmen en te klauteren. Om soms te vallen en weer op te staan. Om samen te lachen, te leren en plezier te maken.

Want juist door zelf te ervaren en ontdekken, groeien kinderen in hun eigen tempo en op hun eigen manier.

Nieuwsgierig geworden?

Je bent van harte welkom om een kijkje te komen nemen. Vraag eenvoudig een rondleiding aan via www.korein.nl.

Voor meer informatie over onze locatie kun je contact opnemen via diesduncstraat@korein.nl of telefonisch:

06 - 25 28 19 26 Rupsen (dagopvanggroep 0-4 jaar)

06 - 25 10 92 04 Vlinders (peuterwerk/ peutergroep 2-4 jaar)

06 - 25 24 78 46 Bizons/ Beren (VSO en BSO 4-13 Jaar)

Wil je jouw kind aanmelden? Dat kan eenvoudig via het inschrijfformulier op www.korein.nl. Heb je vragen over de inschrijving?

Neem dan contact op via info@korein.nl of bel 040 - 294 89 89.

Ben je benieuwd naar de kosten van kinderopvang in jouw situatie? Met de rekentool van Korein maak je snel en vrijblijvend een persoonlijke kostenberekening. Ga naar: www.korein.nl/tarieven/rekentool

Graag tot ziens bij Korein Jan van der Diesduncstraat!



Bijlage 3: Doelen en resultaten

In deze bijlage laten wij zien welke resultaten onze school behaalt en hoe leerlingen, ouders en medewerkers de school ervaren. Jullie vinden hier informatie over onder andere leerresultaten, tevredenheid en de uitstroom van leerlingen.

Voor onze doelen en ambities verwijzen wij naar het Schoolplan 2024–2028 en het onderwijskundig jaarplan. Deze documenten staan op de website van OBS De Horizon. Informatie over de uitstroom vinden jullie ook op Scholen op de Kaart.

Resultaten Eindtoets Basisonderwijs

Standaardscore	2022	2023	2024 ¹	2025	2026
Aantal leerlingen	21	23	12	21	21
Rapport standaard	536,9	535,0	175	180	178
Landelijk gemiddelde	534,8	534,9	175	176	175

¹ In schooljaar 2023-2024 zijn we gebruik gaan maken van de "Doorstroomtoets" Cito. Er worden andere scores gehanteerd dan voorheen. Het Rapport standaard en Landelijk gemiddelde is gebaseerd op alle deelnemende scholen ongeacht de achtergrond van leerlingen.

Uitstroom leerlingen groep 8

Richting	2020-2021 Aantal leerlingen	2021-2022 Aantal leerlingen	2022-2023 Aantal leerlingen	2023-2024 Aantal leerlingen	2024-2025 Aantal leerlingen	2025-2026 Aantal leerlingen
VWO	6	9	2	3	5	7
HAVO/VWO	1	3	3	1	9	8
HAVO	4	4	4	1	0	2
VMBO-T/HAVO	3	0	4	3	2	0
VMBO-T	6	5	5	1	2	3
VMBO-T/K	0	0	4	0	2	0
VMBO-K	2	0	1	1	0	1
VMBO-B	0	0	0	1	0	0
Praktijk/VMBO-B	0	0	0	0	1	0
VSO	0	0	0	1	0	0

Resultaten Inspectie van het Onderwijs

De Inspectie van het Onderwijs geeft altijd een uitvoerige rapportage naar aanleiding van regelmatige inspecties. Het laatste bezoek heeft plaatsgevonden op 24 november 2025. De rapporten van alle bezoeken staan op de website van de inspectie (www.onderwijsinspectie.nl).

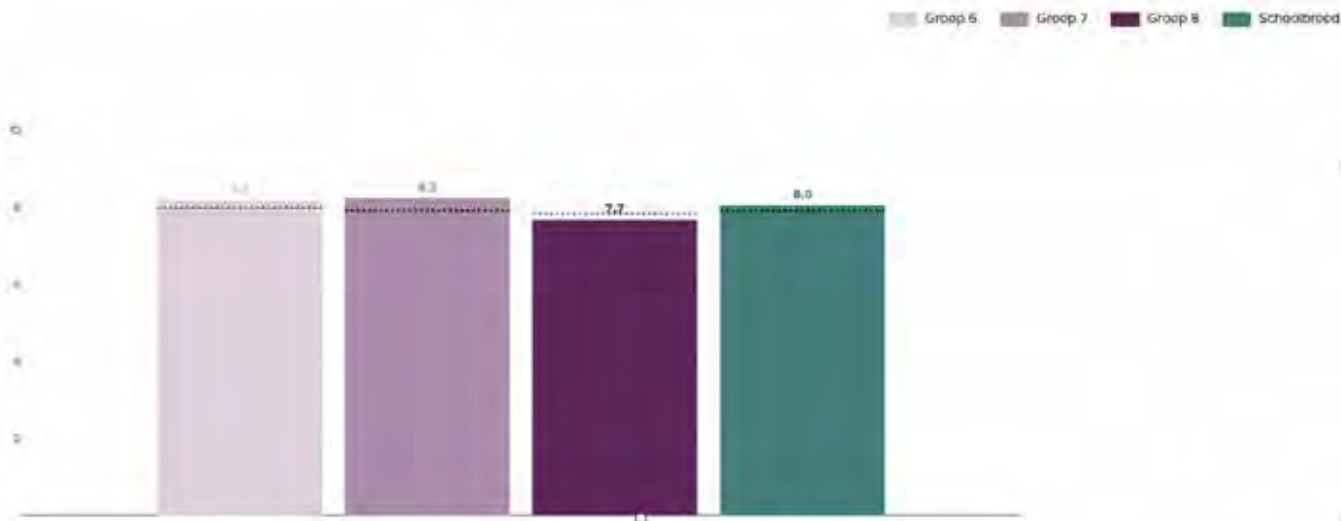
Resultaten extra zorg

Aantal doublures	Aantal doublures	Percentage van het totaal*
2020-2021	4	2,1% (188 leerlingen)
2021-2022	6	3,1% (195 leerlingen)
2022-2023	6	2,8% (218 leerlingen)
2023-2024	3	1,3% (231 leerlingen)
2024-2025	7	2,8% (250 leerlingen)
2025-2026	8	2,6% (274 leerlingen)

* landelijk = 3%

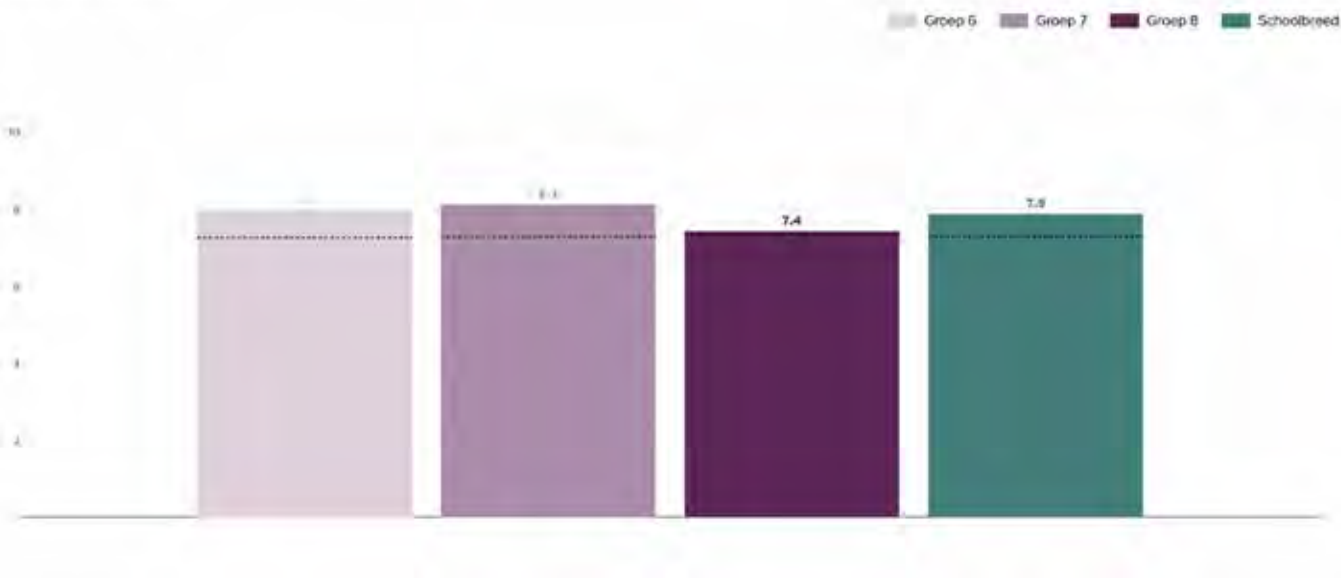
Hoe tevreden zijn de leerlingen? 2025-2026

Hier kun je vergelijken hoe tevreden leerlingen uit de verschillende groepen zijn, ten opzichte van elkaar of ten opzichte van de hele school. Het cijfer dat je ziet is een cijfer op een schaal van 1 t/m 10. Jaarlijks wordt medio juni het landelijk gemiddelde berekend voor het huidige schooljaar. Vanaf dan toont een zwarte stippellijn dit in de grafiek. Als je met je muis op een staaf gaat staan, zie je het cijfer.



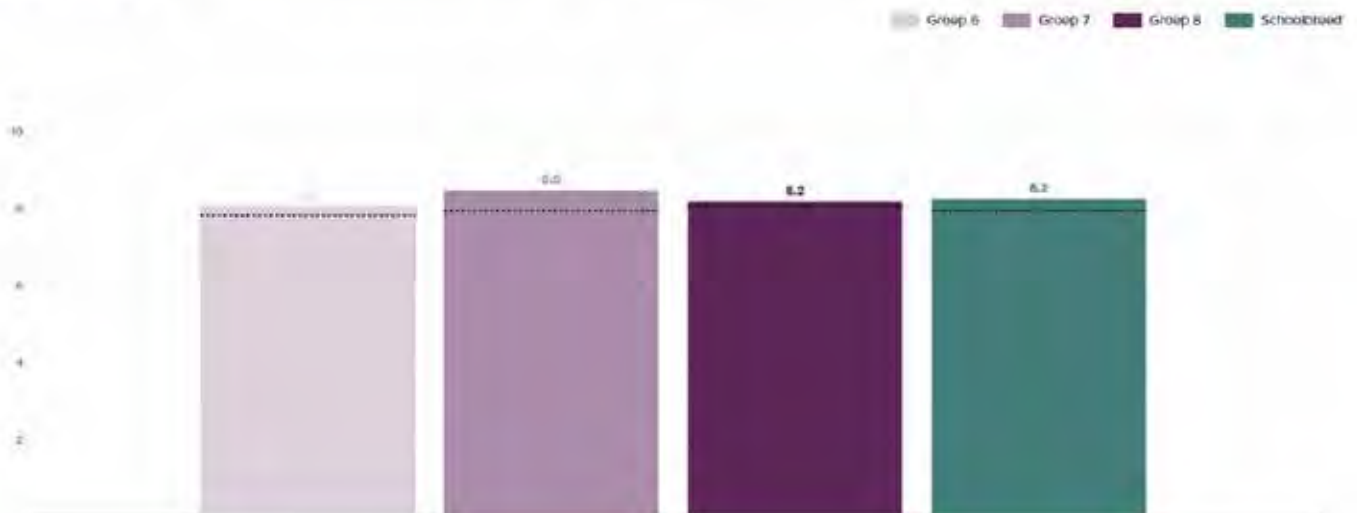
Gemiddelde tevredenheid - domein 'Welbevinden' 2025-2026

Hier kun je vergelijken wat het welbevinden van de leerlingen uit de verschillende groepen is, ten opzichte van elkaar of ten opzichte van de hele school. Het cijfer dat je ziet is een cijfer op een schaal van 1 t/m 10. Onder de grafiek zie je het gemiddelde van de getoonde staven. Jaarlijks wordt medio juni het landelijk gemiddelde berekend voor het huidige schooljaar. Vanaf dan toont een zwarte stippellijn dit in de grafiek. Als je met je muis op een staaf gaat staan, zie je het cijfer.



Gemiddelde tevredenheid - domein 'Ervaren veiligheid' 2025-2026

Hier kun je vergelijken hoe de leerlingen de sociale en fysieke veiligheid ervaren, ten opzichte van elkaar of ten opzichte van de hele school. Het cijfer dat je ziet is een cijfer op een schaal van 1 tot 10. Onder de grafiek zie je het gemiddelde van de getoonde staven. Jaarlijks wordt medio juni het landelijk gemiddelde berekend voor het huidige schooljaar. Vanaf dan toont een zwarte stippenlijn dit in de grafiek. Als je met je muis op een staaf gaat staan, zie je het cijfer.



Gemiddelde tevredenheid - domein 'Aantasting' 2025-2026

Hier kun je vergelijken of de leerlingen aantasting van hun sociale en fysieke veiligheid ervaren, ten opzichte van elkaar of ten opzichte van de hele school. Het cijfer dat je ziet is een cijfer op een schaal van 1 tot 10. Een hoog rapportcijfer betekent iets positiefs. Als een school dus een hoog cijfer krijgt voor bijvoorbeeld welbevinden, sociale en fysieke veiligheid of aantasting daarvan, dan betekent dit dat de leerlingen hier positief over hebben geantwoord.

Onder de grafiek zie je het gemiddelde van de getoonde staven. Jaarlijks wordt medio juni het landelijk gemiddelde berekend voor het huidige schooljaar. Vanaf dan toont een zwarte stippenlijn dit in de grafiek. Als je met je muis op een staaf gaat staan, zie je het cijfer.



Gemiddelde tevredenheid 2025-2026

Hier kun je vergelijken hoe tevreden de ouders zijn, ten opzichte van elkaar of ten opzichte van de hele school. Het cijfer dat je ziet is een cijfer op een schaal van 1 t/m 10. Onder de grafiek zie je het gemiddelde van de getoonde staven. Jaarlijks wordt medio juni het landelijke gemiddelde berekend voor het huidige schooljaar. Vanaf dan toont een zwarte stippenlijn dit in de grafiek. Als je met je muis op een staaf gaat staan, zie je het cijfer.

Schoolbreed



Gemiddelde tevredenheid 2025-2026

Hier kun je zien hoe tevreden medewerkers zijn. Het cijfer dat je ziet is een cijfer op een schaal van 1 t/m 10.

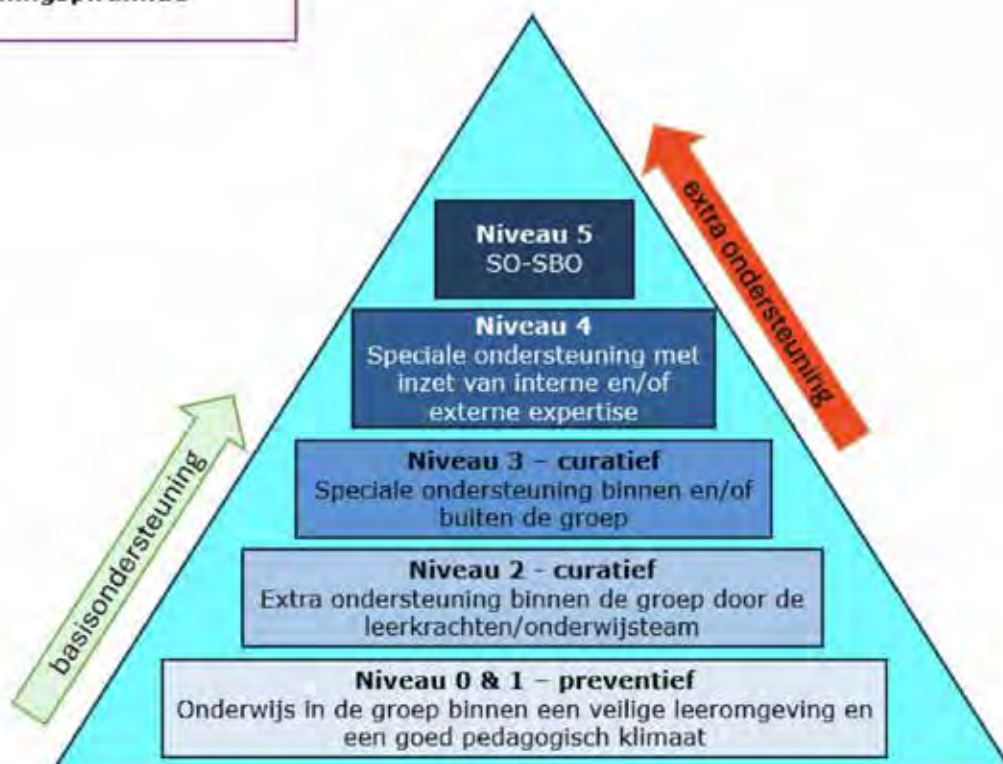
Schoolbreed



Bijlage 4: Ondersteuning en zorgstructuur

In dit overzicht zie je in één beeld hoe de ondersteuning en zorgstructuur is ingericht.
 HGW-piramide:

Ondersteuningspiramide Algemeen



Ondersteuningspiramide Cognitieve ontwikkeling

Rekenen: eigen leerlijn m.v.v. passende perspectieven gericht op tenminste 1F-dieën.
Spelling/Technisch lezen: dyslexiebehandeling (ED-regeling) – intensief blijven doornemen aan interventies op ondersteuningsniveau 3.
TOS: ondersteuningsarrangement Taalontg. Junior – afstemming met logopedische ondersteuning
Algemeen: Arrangement SWV

Focus op leerjaardoelen volgens onderwijsplan

Rekenen: Passende perspectieven WIGS, pre-teaching, oplette inzetten 1F/15-lijn, groeimeter, rekenstap.
Spelling: Staal2- extra instructie – Sprakkersgroepje – inzet klankzoeker
Technisch lezen: extra instructie – samen lezen – Leesaardig) – Estafette vloeiend en vlot. Compensatie-dispensatie bij dyslexie.
Begrijpend lezen: pre-teaching – verbinding met technisch lezen – woordbegrip – Staal – estafette online-themateksten

Rekenen: concreet materiaal – WIGS
Spelling: extra instructie – Staal
Technisch lezen: extra instructie – samen lezen
Begrijpend lezen: extra instructie – verbinding met technisch lezen – leesaardig – woordbegrip – themateksten

5
SBO/SO

4. Planmatige ondersteuning
HGW-cyclus – OPP – afstemming met externen

3. Planmatige ondersteuning
– Vastgestelde geplande interventies gekoppeld aan specifieke onderwijsbehoefte, opgenomen in onderwijsplan, uitvoering door onderwijsteam.
 – Handlingsplan gericht op wegwerken hiaten.

Deel van de groep

HGW-cyclus periodeplan

2. Kort cyclisch werken op basis van observaties, blokdoelen
 – Herhaalde – afgestemde instructie met inzet van methodisch materiaal (basisstof) uitvoering door groepsleerkracht.
 – Verkorte instructie – verrijken – compacten met inzet van methodisch materiaal (basisstof), door groepsleerkracht.

Alle kinderen

Kort cyclisch groepsmap, weekplan

1. Kort cyclisch werken op basis van observaties, lesdoelen
 – Veilige leeromgeving en een goed pedagogisch klimaat.

Sterke basisaanpak – DIM/effectieve didactiek – differentiatie – variatie in werkvormen – weekplanning met basis-, persoonlijke en keuzetaken, uitvoering door groepsleerkrachten van het OT.

Basisaanbod vanuit methode, digitale leermiddelen, thematische basis waar mogelijk, differentiatie op basis van bereik lesdoelen

Alle kinderen

Rekenen: toeklassers
Spelling: toeklassers – Plusboek
Technisch lezen: focus op leesplezier – plusboek Estafette – Snuffelmateriaal bij VLL
Begrijpend lezen: Leesaardig, ABCDE-kaarten, Estafette. Op FN niveau.

Specifieke ondersteuningsbehoeften (niveau 3 en 4):

- (Vermoeden van) ernstige lees/spellingsproblemen en dyslexie
- (Vermoeden van) ernstige rekenproblemen
- (vermoeden van) TOS
- Grotere ondersteuningsbehoefte vanuit meertaligheid
- Ontwikkelingsvoorsprong (meer- en hoogbegaafdheid)
- (Vermoeden van (sterk)) vertraagde ontwikkeling
- Complexe ondersteuningsvragen
- Ernstige leerproblemen of achterstanden

Cognitieve uitdaging gekoppeld aan interesse – persoonlijke leerdoelen gekoppeld aan de leerkuil, executieve vaardigheden, zijnskenmerken. Platooklas

Rekenen: werkpakketten, WIGS
Spelling: Staalmaatjes – teksten schrijven
Technisch lezen: focus op leesplezier
Begrijpend lezen: eigen thema, werkpakketten basistaak
cognitieve uitdaging gekoppeld aan interesse, peergroep-momenten, executieve vaardigheden, leerkuil.

Ondersteuningspiramide Pedagogische ontwikkeling

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Algemeen: Arrangement SWV
Intensivering van ondersteuning op niveau 3 met intensieve samenwerking met ouders en met externe expertise vanuit de jeugdhulpverlening-CMD.

Groepsdynamiek: zie niveau 2 met ondersteuning interne expertise

Subgroepniveau: gesprekken in kleine groep, inzet van diverse bronnen – methodieken passend bij het thema dat speelt met ondersteuning interne expertise

Individueel: individuele gesprekken met leerkracht en/of interne expertise (kortdurend). Individuele afspraken – afsprakenkaart – voorspelbaarheid.

Groepsdynamiek

Focus op aandachtspunten groepsdynamiek met inzet van:

- Coöperatieve werkvormen
- Activiteiten gekoppeld aan Breinhelden
- Klassenkracht – intensivering activiteiten gouden weken
- Groepsgesprekken
- Spel- en bewegingsactiviteiten

Specifieke ondersteuningsbehoeften (niveau 3 en 4):

- Complex ondersteuningsvragen
- Grote ondersteuningsvragen vanuit (sterke vermoedens van) kenmerken vanuit neurodiversiteit (bv. ADHD, ASS)

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Algemeen: Arrangement SWV
Intensivering van ondersteuning op niveau 3 met intensieve samenwerking met ouders en met externe expertise vanuit de jeugdhulpverlening-CMD.

Executieve vaardigheden: zie niveau 2 met ondersteuning interne expertise

Individueel: intensievere momenten van individuele aansturing; ondersteuning bij plannen en organiseren, voorspelbaarheid, afsprakenkaart, aangepast weekplan, ontspanningsmomenten.

Executieve vaardigheden

- Focus op aandachtspunten in routines en executieve vaardigheden met inzet van Breinhelden
- Creëren randvoorwaarden en ondersteuning gericht op activiteiten binnen de groep

